

ASOCIACIÓN  
REFUGIO  
PROTECTORA DE  
ASPE



# Proyecto educativo: Todos somos seres vivos.

Según la Real academia Española se define animal como:

Ser orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso.

A diferencia del resto de los animales, los seres humanos tenemos la capacidad de preguntarnos: ¿Quiénes somos? ¿Por qué estamos aquí? ¿Cuál es nuestro propósito aquí? ¿Por qué sufrimos? ¿Cómo podemos evitar esos sufrimientos?

Así pues, no es tan clara la diferencia entre animales y humanos y por ello debemos cuidarlos y respetarlos ya que somos conscientes de esa diferencia. Los humanos somos un tipo de animal más, y no ningún ser diferente a ellos.

En las sucesivas Cumbres de la Tierra, se ha denunciado el constante deterioro medioambiental y la creciente pérdida de especies, que amenazan la vida en el planeta y se ha apelado a la necesidad de adoptar nuevas formas de vida más sostenibles y respetuosas con el entorno y los seres que lo habitan. Manifiestos como la Carta de la Tierra, apoyada por la UNESCO, inciden en la necesidad de implicar a la educación y la escuela en esta tarea y reforzar su compromiso con el desarrollo sostenible y la preservación y protección de los seres vivos.

Este proyecto educativo es una respuesta a este llamamiento, pues es una iniciativa que aspira a fortalecer la vinculación de los niños de Educación Primaria con su contexto y los seres vivos que lo habitan. El proyecto recoge una serie de acciones dirigidas al alumnado de Educación Primaria, en las que se implica a las familias, y con las que se persigue promover una actitud positiva hacia los animales, concienciar a la infancia de su importancia, e impulsar modelos de relación sustentados en el respeto, cuidado y protección de los seres vivos.

## Índice.

1. Análisis de la situación educativa .....	4
2. Definición del problema.....	4
3. Objetivos del proyecto.....	4
4. Objetivos generales .....	4
5. Objetivos de aprendizaje .....	4
6. Justificación.....	5
7. Planificación de las acciones.....	6

1. **Análisis de la situación educativa:** Construir una cultura comprometida con la **sostenibilidad** y el cuidado y **protección de los animales**, requiere de una educación y de unos educadores que otorguen la importancia que merecen este tipo de temáticas ya que estos, con frecuencia, son concebidos como “menos importantes”. La educación para el trato y cuidado de los animales sigue siendo una tarea realizada, mayoritariamente, fuera de las aulas y con poca implicación de los padres y la comunidad en general.
  
2. **Definición del problema.** El creciente deterioro medioambiental pone en peligro la continuidad de la vida en el planeta como consecuencia de la sobreexplotación y las acciones nocivas del ser humano. Es necesario emprender acciones que contrarresten esta situación. Para conseguirlo, la educación ha de promover, desde Educación Primaria, una nueva cultura comprometida con la sostenibilidad, el cuidado y protección de todos los seres vivos. Este proyecto educativo se va a centrar en la necesidad de educar a los ciudadanos desde pequeños para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que les lleve a comprender la estrecha interrelación que existe entre los animales y las personas, y la necesidad de cuidarlos y protegerlos para contribuir a una sociedad más sostenible y habitable para todos. De esta forma se favorece el desarrollo integral del alumnado y se impulsa su vinculación y compromiso con el cuidado y protección del entorno natural y los seres que lo habitan.
  
3. **Objetivos del proyecto.**
  - 3.1. **Objetivos generales.**
    - a. Diseñar y poner en marcha iniciativas que favorezcan el aprendizaje de valores de respeto, empatía, conocimiento y responsabilidad sobre el cuidado de los animales, plantas e higiene alimentaria desde Educación Primaria.
    - b. Promover nuevos modelos de relación basados en el cuidado y protección de los animales y plantas.
    - c. Implicar a las familias y a la comunidad en el desarrollo de iniciativas que contribuyan a respetar y cuidar la vida animal del entorno.
    - d. Conocimiento general anatómico y comportamental de los animales.
  - 3.2. **Objetivos de aprendizaje.**

- a. Conocer las características y beneficios que los animales aportan a la vida de las personas.
- b. Describir las sensaciones que experimenta el alumnado al tomar contacto con los animales.
- c. Valorar el trato negativo que algunas personas deparan a los animales.
- d. Conocer e implicarse en el cuidado de un animal de manera responsable.
- e. Relacionarse e interactuar con animales de manera empática y respetuosa.

#### **4. Justificación.**

El conocimiento, cuidado y protección del reino animal conlleva multitud de beneficios para el desarrollo del alumnado. Estos beneficios están relacionados con el desarrollo personal, cognitivo, afectivo, conductual y ético del alumnado. De forma más específica, nos permitimos subrayar los siguientes: desarrollo de la personalidad al experimentar situaciones de aceptación mostrando amor incondicional sin juicios, aumento del bienestar físico y psicológico, disminuye la sensación de soledad, estrés, ansiedad y depresión, reduce la agresividad, favorece la confianza, la responsabilidad y la sensación de seguridad por poseer la competencia para el cuidado de otro ser vivo, mejoran la autoestima generando sentimientos de empatía, y optimiza y desarrolla habilidades de socialización. Los animales nos brindan la sensación de bienestar, incluso cuando tenemos alguna dificultad, discapacidad o minusvalía. En este sentido, estamos desarrollando experiencias con animales con finalidades terapéuticas, con perros, gatos, aves y caballos adiestrados. La incorporación de estos animales en terapias concretas ayudan a mejorar las funciones físicas, así como las relaciones sociales, emocionales o cognitivas del ser humano. Existen algunas experiencias de gran interés con personas mayores, discapacitados intelectuales, menores tutelados y personas recluidas en centros penitenciarios (Fundación Affinity, 2016).

De acuerdo con lo expuesto, no cabe duda que favorecer el cuidado y protección de los animales tiene un enorme potencial formativo que no debe ser desestimado por la escuela primaria. Por ello, la puesta en marcha de proyectos educativos dirigidos a los alumnos/as de Educación Infantil son, en nuestra opinión, una interesante y necesaria iniciativa que merece la pena explorar.

## **5. Planificación de las acciones.**

La elaboración de este proyecto educativo va enfocada a ofrecer situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo cognitivo y el cuidado y protección de los animales y plantas con niños/as de Educación infantil. Las acciones irán dirigidas a niños y niñas de primero, segundo y tercero de infantil (2,3,4 y 5 años), se desarrollan durante los meses escolares. Con ellas se persiguen conocer la vida animal, aprender cómo afecta la acción humana a los animales y plantas, generar vínculos emocionales e implicación en su cuidado y protección.

### **ACCIONES**

#### **EJERCICIO 1: Conocemos nuestras mascotas.**

- Descripción: los alumnos/as, traerán la imagen de sus mascotas y explicarán ante sus compañeros/as cómo se llaman, qué comen, dónde viven, cómo lo cuidan (higiene, donde vive, alimentación, cuidados médicos...), etc. Nosotros llevaremos algún animal para que los niños puedan interactuar después de las explicaciones y a continuación los niños escribirán que les han sentido al conocer las mascotas y estar con nuestros animales.

#### **EJERCICIO 2: ¿cómo son los animales por dentro y qué aportan a las personas?**

- Descripción: los alumnos/as podrán ver como son los animales por dentro a través de imágenes y modelos anatómicos y además emparejarán cada animal con el beneficio que nos aporta a los seres humanos. Por ejemplo: una vaca con un cartón de leche o un perro con un policía, Rapaces en aeropuertos, control plagas, vencejos y mosquitos, perro pastoreo, compañía, alimentación carne, terapias con animales (yegua Cuadra de nuestro centro) ....

#### **EJERCICIO 3: ¿Qué animal es? SONIDOS**

- Descripción: los alumnos/as jugarán al juego de los sonidos de los animales, por lo que se irán poniendo sonidos de animales y tendrán que adivinar qué animal es, como es, qué come, si es diurno o nocturno.

#### **EJERCICIO 4: Higiene alimentaria**

- Descripción: se hará hincapié en la necesidad de lavar las verduras y frutas ya que pueden estar contaminadas con bacterias y productos químicos, congelación del pescado evitando anisakis en pescado crudo, lavado de manos después de tocar carne fresca y huevos, ya que pueden hacernos enfermar. Se limpiarán y desinfectarán en clase unas frutas que después se comerán en clase los niños.

#### **EJERCICIO 5: Detective animal.**

- Descripción: los alumnos valorarán las situaciones de diferentes animales buscando evidencias del mal o el buen cuidado que está recibiendo ese animal. Se le mostrarán diferentes imágenes y se les hará preguntas para que identifiquen esas pruebas y expliquen qué está mal y cómo harían ellos para que eso no pasara, a través de un debate en asamblea. Así llegarán a la conclusión de si la denuncia era verdadera o falsa. Por ejemplo: Loro o conejo enjaulado, perros atados sin sombra, desnutridos, sin paseos, sin espacio, yegua en un box todo el día, etc.

#### **EJERCICIO 6: investigador de plantas.**

- Descripción: los alumnos aprenderán a diferenciar diferentes árboles autóctonos, frutales, legumbres y plantas aromáticas. Llevaremos diferentes hojas y plantas aromáticas y plantaremos lentejas o similar.

#### **EJERCICIO 7: Las aves de nuestro entorno.**

- Descripción: los alumnos aprenderán a diferenciar las diferentes especies de aves de su localidad o entornos cercanos realizando anillamiento científico y sus cantos. Aprenderán la importancia de la migración y el status de cada ave. Ellos mismos, soltarán las aves anilladas con la ayuda de un ornitólogo.

#### **EJERCICIO 8: Conocemos los animales del refugio**

- Descripción: se les presentarán a los alumna@s algunos animales que tenemos en CSM y sus historias; CUADRA una yegua de terapia, TAYSON el perro de raza galgo, líder de la manada y terapeuta, FIGO (cachorro con ataques neurológicos por encefalopatía hepática) y GOBI (malformaciones congénitas en las patas) los perros con problemas que fueron adoptados. KATY la gatita ciega, LAS 3 AMIGAS (3 cabras que han hecho piña, 2 cabras enanas y una murciano granadina).

## PRESUPUESTO

El presente proyecto, consta de 12 ejercicios adaptados y especialmente preparados para alumnos.

Las actividades están dirigidas por tres monitores especializados en la materia; veterinario profesional, ornitólogo experto y educadora ambiental.

El horario de la actividad es: de 11h a 12 h.











