

## **INTRODUCCIÓN**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más frecuentes en población infanto-juvenil con una prevalencia aproximada del 5% según los últimos meta-análisis. Se caracteriza por la presencia de un patrón de síntomas de inatención y/o hiperactividad/impulsividad que tiene su aparición antes de los 12 años de edad, que se da en más de un ámbito (escuela y familia). Además, estos síntomas deben tener un impacto negativo en el funcionamiento global del niño. Estos síntomas nucleares de inatención y/o hiperactividad funcionan como un "imán" que provocan casi invariablemente dificultades en diferentes dominios, principalmente problemas académicos.

Los niños con TDAH presentan, en comparación con sus compañeros, peores resultados académicos, un desempeño inferior en la realización de tareas, mayor frecuencia de conductas disruptivas en el aula y peor aceptación entre sus compañeros. Para intervenir en estos problemas que presentan los niños con TDAH en el contexto escolar se han desarrollado numerosas intervenciones de corte conductual. Una de las más comúnmente empleadas es el *Daily Report Card* (a partir de ahora, DRC).

El DRC tiene como objetivo la identificación de conductas objetivo que es importante cambiar en el niño. Para cada una de estas se establece un criterio de consecución que los profesores deben ir evaluando en cada sesión de clase y dando un feedback inmediato al niño, y a través de un sistema de premios en casa se recompensa de manera contingente el comportamiento positivo del niño.

## **¿POR QUÉ UTILIZAR EL DRC?**

- Muchos estudios de una alta calidad como meta-análisis o ensayos aleatorizados controlados (RCT) han demostrado su efectividad en el cambio de conductas de los niños con TDAH en la escuela
- Es un sistema de muy bajo coste y que requiere muy poco tiempo al profesor
- Facilita la comunicación diaria entre escuela y familia
- Se basa en el refuerzo positivo, lo cual es altamente efectivo en niños con TDAH
- Reduce la necesidad de llamadas y notas en la agenda para casa sobre los problemas del niño en el colegio
- Permite monitorizar los progresos del niño para tomar decisiones en la intervención
- Se basa en los principios que han demostrado mayor eficacia en el TDAH (refuerzo positivo inmediato, metas específicas, intervención en varios contextos, motivación extrínseca...)

A lo largo del documento, se explicará de una manera sencilla y práctica en qué consiste el DRC y se detallará la guía para su aplicación exitosa por parte del profesorado como intervención de aula en alumnado con TDAH. Los pasos que hay que seguir en el diseño de una intervención con DRC son los siguientes:

1. Seleccionar las áreas de mejora
2. Especificar las metas
3. Decidir los comportamientos objetivo y su criterio de consecución
4. Explicar el DRC al niño
5. Establecer un sistema de premios en casa
6. Monitorizar y modificar el programa

## 1. Seleccionar las áreas de mejora

Al plantear una intervención en el contexto escolar, es recomendable involucrar a la mayoría de personas posibles que trabajan con el niño para poner sobre la mesa cuáles son las mayores dificultades que está presentando. El objetivo debe ser determinar las áreas en las que peor funciona el niño o aquellas que, si se modificaran, produjeran una mejora mayor en el funcionamiento diario del niño. Las áreas que debemos priorizar en el alumnado con TDAH son:

- **Mejorar las relaciones con sus iguales**, principalmente a través de una reducción de sus conductas de agresividad y otras interacciones negativas.
- **Mejorar su rendimiento escolar** a través de la precisión y el ritmo de trabajo de las tareas escolares
- **Mejorar el cumplimiento de las normas de clase**, así como la obediencia a las órdenes o demandas del profesorado

Para cada una de las áreas, se enumerarán las metas alrededor de las cuales habría que articular la intervención con el niño.

## 2. Especificar las metas

Una vez seleccionadas las áreas en las que se va a intervenir, es necesario identificar comportamientos específicos que deben ser cambiados para ayudar a alcanzar las metas seleccionadas. Estos comportamientos se denominan "conductas objetivo" y deben cumplir una serie de características:

- Deben ser comportamientos que ayuden a alcanzar las metas
- Se deben definir de manera clara para ser entendidas y compartidas por el alumnado, el profesorado y la familia
- Deben poder ser observadas y cuantificadas
- Se incluirán entre 3 y 5 conductas objetivo en el DRC

A continuación, se incluye una tabla con ejemplos de conductas objetivo para cada área:

<b>Mejorar las relaciones con sus iguales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ No interrumpir a sus compañeros mientras trabajan</li><li>▪ No molestar a otros niños</li><li>▪ Jugar sin pelearse en el recreo</li></ul>
<b>Mejorar su rendimiento escolar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Traer el material y los deberes necesarios para el día</li><li>▪ Completar las tareas asignadas</li><li>▪ Completar con precisión las tareas</li><li>▪ Hacer los deberes y traerlos a clase</li></ul>
<b>Mejorar el cumplimiento de las normas de clase</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Obedecer a la profesora cuando me manda algo</li><li>▪ No replicar a la profesora</li><li>▪ Seguir las normas de clase</li></ul>

### 3. Decidir los comportamientos objetivo y su criterio de consecución

El objetivo de cualquier intervención en modificación de conducta es reducir las conductas indeseables y promover las deseables. Por tanto, es condición indispensable conocer la frecuencia con la que el alumno emite las conductas objetivo. Para ello, se puede recurrir al material escolar del niño, los boletines de notas, los avisos enviados a través de la aplicación del centro escolar hacia los padres, las notas de la agenda o incluso se puede realizar una observación durante varios días.

La frecuencia con la que el niño emite cada conducta objetivo antes de la intervención se denominará "**línea base**" y es la que nos servirá para determinar el criterio inicial que estableceremos para considerar exitosa la intervención. Es posible que la línea base nos indique que ciertas conductas objetivo que en un primer momento iban a incluirse en el DRC no son tan frecuentes como para priorizarlas. A su vez, con la línea base de cada conducta calcularemos cuál será un criterio de éxito razonable para cada una de ellas. Este criterio será el que determine si el niño consigue una nota positiva para ese comportamiento. Un buen criterio es en el cual el niño puede conseguir una nota positiva entre un 80-90% de las veces, y el cual implique al menos un 20% de mejora con respecto a la línea base.

Siguiendo con el ejemplo de la tabla anterior, así quedarían las conductas objetivo y sus criterios para cada meta:

### Mejorar las relaciones con sus iguales

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ No interrumpir a sus compañeros mientras trabajan</li><li>▪ No molestar a otros niños</li><li>▪ Jugar sin pelearse en el recreo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interrumpir menos de 2 veces durante la clase</li><li>▪ Recibir menos de 2 llamadas de atención de la profesora durante la clase</li><li>▪ Jugar de manera adecuada durante el recreo</li></ul> |
|---|---|

### Mejorar su rendimiento escolar

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Traer el material y los deberes necesarios para el día</li><li>▪ Completar las tareas asignadas</li><li>▪ Completar con precisión las tareas</li><li>▪ Hacer los deberes y traerlos a clase</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tener anotados todos los deberes en la agenda al final del día</li><li>▪ Comenzar a trabajar con solo 1 aviso de la profesora</li><li>▪ Tener menos de X fallos en las operaciones</li><li>▪ Llevar todos los deberes hechos del día anterior</li></ul> |
|---|---|

### Mejorar el cumplimiento de las normas de clase

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Obedecer a la profesora cuando me manda algo</li><li>▪ No replicar a la profesora</li><li>▪ Seguir las normas de clase</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Obedecer al menos el X% de las veces a la profesora</li><li>▪ Aceptar adecuadamente los comentarios de la profesora</li><li>▪ Cometer menos de X violaciones de las normas durante la clase</li></ul> |
|--|---|

## 4. Explicar el DRC al niño

Una vez diseñado el DRC, se mantiene una reunión con el resto del profesorado, los padres y el niño (a ser posible, por separado) para explicar todos los aspectos del DRC y la implicación que se requiere de cada uno de ellos.

En el caso de la explicación al niño, es importante explicarle lo siguiente:

- Se le debe plantear el DRC de una manera positiva
- El DRC le ayudará a mejorar aquellas áreas que más problemas le traen en su día a día en el colegio
- Podrá conseguir premios por su comportamiento para así ayudarle a conseguirlo. Él podrá elegir estos premios junto a sus padres
- El procedimiento de aplicación del DRC, donde se le podría explicar lo siguiente:

---

*“Hemos elegido unas cuantas cosas que te cuesta hacer correctamente y lo que vamos a hacer es ir comprobando en cada clase si has conseguido hacerlas mejor. Así, en cada hora de clase el profesor/a pondrá para cada conducta objetivo un SÍ si has conseguido mejorar el problema, o un NO si no lo has conseguido. Esta puntuación la pondrá contigo presente para que eso te ayude a saber cómo lo estás haciendo. Cuando acabe el día, se sumarán los SÍ y los NO y calcularemos el porcentaje de veces que has hecho bien las cosas. Esa hoja con el porcentaje la llevarás a casa para que los papás vean cómo ha ido el día en el colegio y para que puedan canjear ese porcentaje en premios por tu buen hacer”*

---

## 5. Establecer un sistema de premios en casa

La aplicación de un feedback inmediato al niño acerca de su cumplimiento o no de los objetivos al final de cada clase debe complementarse con la aplicación de premios en casa a modo de refuerzo positivo. El hecho de que se haga en casa responde a dos motivos: obliga a una comunicación diaria escuela-casa y a una implicación de los padres, y además el hogar es el contexto donde más fácil es la gestión de premios individuales puesto que es ahí donde más estímulos reforzantes tiene el niño (videoconsola, juguetes, móvil, posibilidad de salir a algún sitio, elegir la cena...). De manera extraordinaria, y si existen reforzadores atractivos y accesibles para el niño, se podrán utilizar premios en el contexto escolar (hacer una actividad divertida para él, conseguir más nota, sacar menos deberes, ser el responsable de clase en alguna tarea motivante para él, tiempo de juego libre...)

El sistema de premios en casa no es un elemento opcional del tratamiento, sino que es una pieza **necesaria** para asegurar el éxito del DRC. Este sistema debe explicarse de manera detallada con los padres e incluso ser diseñado de manera conjunta con ellos, además de supervisar el cumplimiento o no del mismo. El sistema de premios en casa debe tener las siguientes características:

- Los premios deben ser elegidos por los niños de manera colaborativa con los padres
- Deben aprovecharse los reforzadores naturales ya existentes. Por ejemplo, si jugar a la consola es un premio para el niño que actualmente lo obtiene a cambio de nada, se asociará al DRC
- Los premios deben ordenarse de menor a mayor preferencia, siendo los más deseados los más difíciles de conseguir y por



tanto, los que más porcentaje de cumplimiento requieren

- Para evitar el hartazgo del niño se recomienda diseñar un menú de premios en el que el niño elige cada día en función del porcentaje de cumplimiento aquel más apetecible para él
- Es obligado que haya premios diarios, que pueden complementarse con premios semanales o incluso premios a largo plazo. Si por ejemplo el niño desea una bicicleta nueva, ésta puede ser usada como premio a largo plazo utilizando una foto de la bicicleta cortada en pequeñas piezas. Cada semana en la que el niño haya conseguido un porcentaje acordado previamente, conseguirá una pieza hasta completar la foto.

A continuación, se proponen algunos ejemplos de premios diarios, semanales y a largo plazo:

#### **Premios diarios**

- Postre después de cenar
- Que papá/mamá me lea un cuento
- Jugar al móvil/consola/ordenador durante X minutos
- Salir al parque durante X minutos
- Acostarme X minutos más tarde

#### **Premios semanales**

- Quedar con un amigo el fin de semana
- Salir con la bici con papá/mamá
- Pasar un tiempo especial con papá/mamá
- Elegir la cena del sábado
- Hacer palomitas y elegir la película del fin de semana
- Dormir en casa de un amigo

#### **Premios a largo plazo**

- Una bici nueva
- Ir a ver un partido de fútbol al estadio

- Ir al campamento de verano con mis amigos
- Conseguir la camiseta de mi equipo favorito

## 6. Monitorizar y modificar el programa

Durante las dos primeras semanas, recoge toda la información diaria acerca de la frecuencia del cumplimiento del niño en cada conducta objetivo y gradualmente ve haciendo los criterios más complicados una vez que él va alcanzado el objetivo. Por el contrario, si el niño está fallando sistemáticamente en la consecución de un objetivo se puede hacer más sencillo (ej: aumentar el número de avisos para que deje de molestar de 2 a 3).

Una vez que hemos conseguido que las conductas objetivo se sitúen en un nivel aceptable debemos retirarlas del DRC, explicando al niño que como lo está haciendo tan bien, no necesitamos incluirlo en el sistema porque estamos seguros de que podrá seguir haciéndolo sin ayuda.

Si el sistema no está funcionando a la hora de cambiar el comportamiento del niño, examina el programa y realiza los cambios que consideres apropiados. Siéntate de nuevo con los agentes que intervienen con el niño y con el propio niño para analizar cuáles están siendo los problemas y cómo solucionarlos.

## **Componentes del DRC**

<b>Pasos</b>	<b>Objetivo</b>
1. Seleccionar las áreas de mejora	Determinar las principales áreas en las que el niño con TDAH presenta dificultades
2. Especificar las metas	Seleccionar las metas para cada área que se quieren alcanzar con la intervención a través de las conductas objetivo
3. Decidir los comportamientos objetivo y su criterio de consecución	Se toma la línea base de cada conducta objetivo y se establece un criterio razonable de éxito (un 20% de mejora con respecto a la línea base)
4. Explicar el DRC al niño	Destacar el carácter positivo de la intervención y que colaborará en todas las fases, incluida la de selección de premios
5. Establecer un sistema de premios en casa	Utilizar reforzadores naturales y organizarlos a modo de menú de premios. Se graduarán de menor a mayor coste y se incluirán premios diarios, semanales y opcionalmente premios a largo plazo

## **Tarjeta de informe diario (ejemplo)**

**Nombre:** MPM

**Fecha:** 21/03/2020

	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>	<b>6<sup>a</sup></b>	<b>7<sup>a</sup></b>
	<b>Hora</b>	<b>Hora</b>	<b>Hora</b>	<b>Hora</b>	<b>Hora</b>	<b>Hora</b>	<b>Hora</b>
<b>El profesor/a me ha mandado estar en silencio solo una vez o ninguna</b>	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
<b>He levantado la mano antes de hablar</b>	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
<b>Me he levantado de mi sitio sin permiso solo una vez o ninguna</b>	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
Iniciales del profesor/a							
<b>TOTAL DE SÍ</b>							

Porcentaj

e de SÍ:

Comentar

ios:

---

Premio obtenido en casa:

## Posibles conductas-objetivo para la elaboración de una TPD

### Mejorar las relaciones con sus iguales

- Trabajar sin interrumpir a los compañeros
- No molestar a otros niños
- Jugar sin pelearme en el recreo
- Tratar a los demás con respeto
- Mantener el contacto ocular
- Esperar mi turno de manera adecuada
- Utilizar un tono de voz adecuado
- Ser conciso al participar en clase

### Mejorar su rendimiento escolar

- Hacer los deberes y traerlos a clase
- Estar concentrado en la tarea
- Acabar las tareas de clase
- Acabar correctamente las tareas de clase
- Empezar a trabajar de manera independiente
- Traer el material necesario para el día
- Mantener mi pupitre organizado
- Apuntar los deberes en la agenda
- Leer las instrucciones antes de pedir ayuda
- Pedir ayuda cuando la necesite

### Mejorar el cumplimiento de las normas de clase

- Obedecer a la profesora cuando me manda algo
- Aceptar los comentarios de la profesora
- Seguir las normas de clase
- Controlar las rabietas o los enfados
- Levantar la mano antes de hablar
- Estar sentado adecuadamente
- Esperar con paciencia a ser nombrado
- Participar adecuadamente en clase

## Algunos ejemplos de criterios de consecución de diferentes objetivos

### Mejorar las relaciones con sus iguales

- Interrumpir la clase menos de X veces
- Recibir menos de X llamadas de atención de la profesora durante la clase
- Tener menos de X quejas de comportamiento durante el recreo
- Tener menos de X discusiones o peleas con los compañeros

### Mejorar su rendimiento escolar

- Traer todos los deberes hechos o X% a clase
- Tener menos de X avisos de la profesora por estar fuera de la tarea
- Acabar las tareas de clase o X%
- Acabar las tareas de clase con un X% de precisión
- Tener menos de X fallos en la tarea
- Empezar a trabajar con X o menos avisos de la profesora
- Traer todo el material necesario en la mochila
- Anotar todos los deberes en la agenda al final del día

### Mejorar el cumplimiento de las normas de clase

- Replicar a la profesora menos de X veces
- Obedecer a la profesora con menos de X avisos
- Aceptar adecuadamente los comentarios de la profesora
- Incumplir las normas de clase X veces de las normas durante la clase
- Hacer Y conducta menos de X veces

Material elaborado por: **Jonatan Molina Torres**

Material elaborado por: **Jonatan Molina Torres**

### **Pasos para el diseño y aplicación del Juego del Buen Comportamiento**

Pasos
Define las conductas negativas que formarán parte del juego
Decide cuándo aplicar el juego
Elige los premios
Explica el juego a tus alumnos
Pon en marcha el JBC

### **Checklist de verificación para el Juego del Buen Comportamiento**

- Y Divide la clase por equipos
- Y Muestra los equipos en un cartel
- Y Recuerda a los alumnos las reglas del juego
- Y Muestra las reglas en la pizarra
- Y Indica el comienzo del juego
- Y Anota una marca negativa cuando alguien rompe una regla
- Y Indica verbalmente cuando algún miembro del equipo rompe una regla
- Y Anuncia a los alumnos el final del juego
- Y Cuenta los puntos obtenidos y anuncia al ganador/ganadores
- Y Premia a los equipos ganadores y además refuézales verbalmente.



## **MATERIAL ADICIONAL DEL TALLER**

### **INTERVENCIONES DENTRO DEL AULA CON ALUMNADO TDAH**

Webinar impartido por Jonatan Molina en el que se explica cómo diseñar y aplicar la Tarjeta de Progreso Diario en alumnado con TDAH como estrategia de aula

<https://youtu.be/3Xztxq3ggfg>

### **Curso 23EL99IN007 - Estrategias eficaces para la gestión del comportamiento en el aula**

Enlace del curso que impartirá Jonatan Molina para el CEFIRE de Elda del 24 de enero al 14 de febrero de 2022.

<http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=edicion&id=10513451>

### **Formación semipresencial 23EX99IN004 - Estrategias eficaces para la gestión del comportamiento en el**

Enlace del curso que impartirá Jonatan Molina para el CEFIRE de Elche del 28 de febrero al 28 de marzo en colaboración con Merce Guarinos, psicólogo de la UEO de conducta (antes en PREVI).

Este curso es el nivel II del curso en CEFIRE de Elda por lo que es recomendable haber cursado primero el nivel I.

<http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=edicion&id=10458946&usuario=formacion>

### **Formación semipresencial 23EX99IN004 - Estrategias eficaces para la gestión del comportamiento en el**