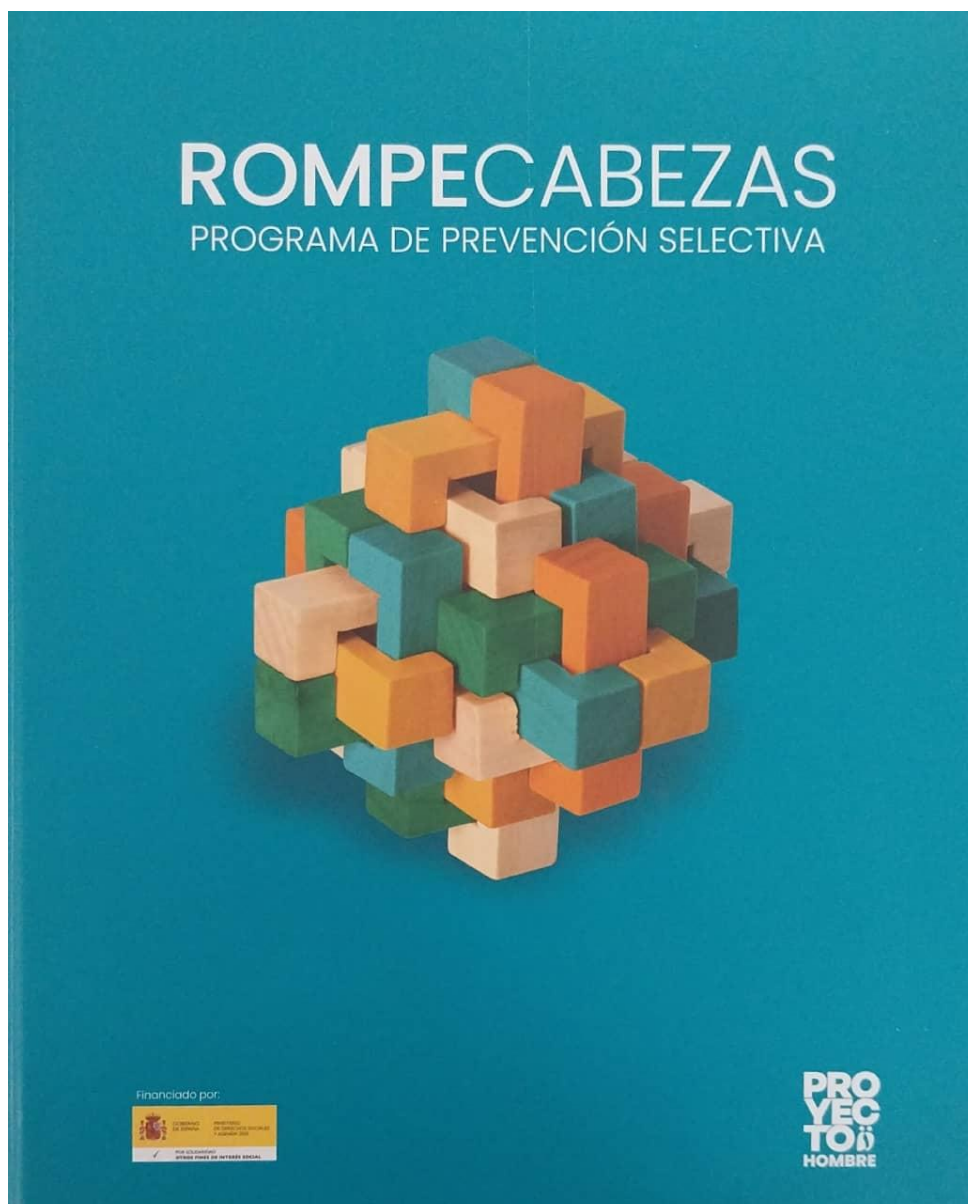




PROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA: “ROMPECABEZAS”

FUNDACIÓN NORAY

PROYECTO HOMBRE ALICANTE

PROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA EN ADOLESCENTES "ROMPECABEZAS" (Acreditado por Consellería de Sanitat).

La aparición de los primeros consumos de drogas suele tener lugar durante la adolescencia, entendiéndose ésta en una amplia franja de edad entre los 14 y los 23 años. Durante esta etapa evolutiva la persona sufre cambios físicos y psicológicos, que van a ser fundamentales para la consolidación de su autonomía y su futuro posicionamiento en el entorno social.

Según los últimos datos de la Encuesta ESTUDES, el alcohol, cannabis y tabaco son las sustancias más consumidas por los y las adolescentes de entre 14 y 18 años. Los y las adolescentes relacionan el consumo de sustancias, incluyendo el alcohol, con un estilo de vida caracterizado por la sobrevaloración del tiempo libre y la diversión, donde destaca la capacidad de pasarlo bien con el mínimo esfuerzo.

Las investigaciones en el ámbito de los consumos abusivos de drogas muestran el hecho de que no todos y todas las jóvenes que experimentan con drogas desarrollan más tarde problemas relacionados con su consumo. Sin embargo, señalan la existencia de varios factores de riesgo individuales, familiares y del entorno cercano, que hacen más probable que se desarrollen conductas con un riesgo más elevado. La prevención selectiva se centra en estos grupos y contextos vulnerables, independientemente de que el problema se haya desarrollado o no.

El objetivo de la prevención selectiva es acompañar y favorecer el desarrollo madurativo de estos y estas jóvenes; es decir, mitigar los factores de riesgo específicos de estas edades y en función de variables como el género, el patrón de consumo o la edad, promover los factores de protección.

Una estrategia esencial y a la vez un desafío para este tipo de intervenciones, es la identificación de estas personas vulnerables. Una vez conseguida esta identificación, el siguiente desafío será aplicar estrategias y herramientas para incluirlas activamente en su entorno.

Dentro de la prevención selectiva es importante resaltar la reducción de riesgos, entendida como un marco conceptual que engloba todas aquellas estrategias que tienen como objetivo disminuir de una manera jerárquica y variada los efectos negativos del uso de drogas.

Las estrategias de reducción de riesgo se asientan en las siguientes premisas:

- Modelo de búsqueda y acercamiento.
- Responsabilización de las personas que consumen.
- Promover la motivación para el cambio.

Es, desde esta experiencia, donde surge la necesidad de diseñar y aplicar un programa de prevención selectiva adaptado a las necesidades de una población específica, tanto si nos referimos a los alumnos como a los educadores. También hemos tenido muy presente la demanda, cada vez con mayor urgencia, por parte de los docentes y de las instituciones, de herramientas que les permitan formarse y gestionar este tipo de problemática cada día más habitual en las aulas.

POBLACIÓN DESTINATARIA

El programa se dirige a adolescentes y jóvenes que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad con respecto al consumo problemático de drogas y otras conductas de riesgo derivadas de la cantidad de factores de riesgo que presentan en el área personal, familiar, formativo/laboral y relacional:

- Dificultades de adaptación en el ámbito educativo y/o con experiencias anteriores de fracaso escolar.
- Con frecuencia provenientes de familias con un importante grado de desestructuración.
- Dificultades de integración en el mercado laboral.
- Con consumos de drogas legales sin llegar al criterio de abuso según el DSM-V y que inician la experimentación de drogas ilegales.
- En situación de riesgo por tener amigos y/o amigas que consumen drogas, el tipo de ocio, etc.
- Con déficit en habilidades sociales.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El objetivo que nos planteamos en el programa es el de Prevenir y/o reducir el consumo problemático de sustancias en jóvenes, principalmente entre los 16 y 20 años de edad.

ÁREAS DE TRABAJO Y TIPO DE ACTIVIDADES

Las actividades que presentamos están agrupadas en seis módulos, que son las temáticas que proponemos trabajar en el aula. Puede darse el caso de que, al comenzar el trabajo con el grupo, de éste puedan surgir nuevas áreas o aspectos que convendría incluir para responder a sus necesidades. En este caso el técnico y el/la profesor/a deberán acordar cómo llevarlas a cabo.

Sobre cada uno de los módulos se recomienda realizar, como mínimo, una sesión de trabajo con el alumnado.

Módulos:

- **Módulo introductorio.** Este módulo pretende crear un clima agradable y divertido, fomentar la cohesión grupal y comenzar a valorar el perfil de las personas a las que vamos a dirigir el resto de actividades para poder adaptarlas a sus características y necesidades.
- **Gestión Emocional.** El mundo emocional es un factor importante para el desarrollo saludable de la persona, por lo que los objetivos de este módulo van dirigidos a aprender a reconocer y manejar las emociones, así como a mejorar el autoconocimiento y autoestima.
- **Estrategias Cognitivas.** A través de este módulo, y teniendo en cuenta el periodo evolutivo y las características de las personas a las que se dirige este programa, se abordarán distintas estrategias cognitivas como la toma de decisiones responsables.
- **Interacción Social.** Los objetivos de este módulo buscan el refuerzo de las habilidades en las relaciones personales, haciendo hincapié en aquellos aspectos especialmente sensibles en la población adolescente/joven como son la comunicación eficaz, la sensibilización en género y aspectos relacionados con los modos de interacción agresiva.
- **Ocio y Tiempo Libre.** Los objetivos de este módulo son aprender a distinguir entre el ocio y tiempo libre, qué funciones tiene y realizar una reflexión crítica sobre cómo se emplea. Además, se conocerán los recursos de ocio alternativos en la zona para crear una cultura de ocio saludable. Por último, se hará hincapié sobre los beneficios y riesgos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Información sobre drogas.** A través de este módulo se pretende informar sobre las diferentes sustancias y los mitos que pueden existir

sobre ellas, partiendo de los conocimientos previos de la población destinataria, así como crear espacios de reflexión sobre las posibles motivaciones para su consumo.

El orden de los módulos puede ser modificado a juicio del educador/a para ajustarse mejor al grupo, aunque sí recomendamos que el módulo 1 se realice en primer lugar.

En cada uno de los módulos el profesorado se encontrará la siguiente estructura:

1. **Introducción:** En la que se explica la importancia de esa temática para el grupo al que se dirige el programa y la relación que ésta tiene con la prevención de drogodependencias.
2. **Objetivos:** Generales y específicos que se pretenden conseguir con las actividades.
3. **Contenidos teóricos:** En este apartado se han incluido los aspectos más relevantes que el educador debe conocer o tener en cuenta antes de trabajar esa temática en el aula.
4. **Material de apoyo:** Aquí se incluyen otros contenidos que pueden ser de interés complementario para el desarrollo del módulo.
5. **Bibliografía:** En este apartado presentamos algunos libros o páginas Web que pueden ser de interés para profundizar en la temática de cada módulo.
6. **Propuesta de Actividades:** Las actividades que proponemos aplican diversas metodologías y formas de trabajar en grupo con la idea de que el/la educador/a escoja las que mejor se puedan adaptar a la realidad de su aula. Por cada uno de los módulos se presentan diferentes actividades dejando a criterio del educador/a su selección, así como poder desarrollar o dedicar más tiempo a un módulo determinado si lo considera necesario.

Todas las actividades propuestas implican una metodología participativa y dinámica.

Esto supone que:

- Se promuevan la participación y el diálogo como eje central de la actividad.

- Se realice una evaluación permanente, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que, tanto el/la educador/a como los grupos participantes, puedan hacer aportaciones, sugerencias y cambios, de acuerdo con las necesidades del grupo.
- Se refuercen los aprendizajes adquiridos.

Se aprovechen, como referencia, los/as líderes positivos/as que haya dentro del grupo.

MATERIAL DE APOYO

El programa ROMPECABEZAS consta del siguiente material:

- Guía de Actividades, que incluye información general sobre el programa y los módulos de trabajo con sus actividades correspondientes.