ANEXO:

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN MENORES, ADAPTACIÓN DE PRIA-MA. EMOCIÓN Y GÉNERO

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN MENORES, ADAPTACIÓN DE PRIA-MA. EMOCIÓN Y GÉNERO, **por Rosa Ana Larrosa Cintas y Ángela Garcés Díez.**

La intervención se basa en la adaptación de seis módulos escogidos del Programa de Intervención para Agresores de violencia de género en Medidas Alternativas (PRIA-MA), utilizado en el medio penitenciario abierto en hombres condenados por delitos relacionados con la violencia de género a penas alternativas a la prisión.

Los módulos han sido escogidos en atención a la edad de los sujetos hacia los que se pretende dirigir la intervención, así como a las necesidades que observamos, desde una perspectiva criminológica, en los menores frente a la violencia de género. Nos centramos, sobre todo, en la identificación de emociones y el control de las mismas, como la autoestima, la empatía y los celos, puesto que consideramos que dichas emociones, entre otras, pueden actuar tanto como factores de riesgo como de protección; es decir, con esta intervención se pretende proporcionar herramientas para la identificación y el manejo de las emociones que sirvan de prevención de la violencia de género.

Debemos entender por Violencia de Género la definida por la LO 1/2004, de Protección Integral contra la Violencia de Género, según la cual es la violencia ejercida sobre las mujeres por quienes sean o hayan sido sus cónyuges o estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones análogas de afectividad, aun sin convivencia; si bien somos conscientes de las limitaciones que presenta esta definición, puesto que limita el concepto de Violencia de Género al ámbito privado de las relaciones de pareja, y entendemos que debe actuarse sobre el ámbito público, en este caso a través de la educación, para prevenir este tipo de violencias.

A continuación, se presenta un resumen de los objetivos que persigue cada uno de los módulos seleccionados para la intervención:

MÓDULO I: AUTOESTIMA MASCULINA

* Identificación de los primeros mensajes que reciben los participantes, en su infancia y adolescencia, en relación a *cómo tienen que ser*.
* Toma de conciencia sobre como dicha socialización ha podido afectar a su propia autoestima.
* Identificación de los diferentes tipos de distorsiones cognitivas.
* Análisis de los mecanismos de defensa.
* Identificación y deconstrucción de ideas y creencias estereotipadas relacionadas con los roles de género, relaciones de pareja y uso de la violencia.
* Aplicación de estrategias cognitivas con la finalidad de construir sistemas de creencias

funcionales generadoras de bienestar/equilibrio personal y relacional.

MÓDULO II: GÉNERO Y NUEVAS MASCULINIDADES

* Identificación de las características del modelo patriarcal.
* Análisis de las creencias patriarcales de los participantes.
* Análisis de la relación entre masculinidad patriarcal y violencia de género.
* Toma de conciencia de los costes y consecuencias de adoptar el modelo de masculinidad patriarcal.
* Reflexión sobre los beneficios de adoptar una nueva masculinidad más igualitaria y sana.
* Deconstrucción de la masculinidad patriarcal aprendida y facilitación de la elección responsable de una nueva masculinidad.